

Приложение 2
к РПД 2.1.1.6 История образования и педагогической мысли

**направление подготовки 5.8.1. Общая педагогика,
история педагогики и образования
очная форма обучения
набор 2022 года**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Педагогики
2.	Направление подготовки	5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования
3.	Дисциплина (модуль)	2.1.1.6 История образования и педагогической мысли
4.	Форма обучения	очная
5.	Год набора	2022

2. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

2.1. Перечень вопросов к зачету:

1. История педагогики и образования как область научного знания.
2. Проблема происхождения воспитания. Его особенности на ранних этапах развития человечества.
3. Школьное дело и педагогическая мысль в античном мире.
4. Анализ исторического развития теории и практики образования.
5. Воспитание и образование в эпоху средневековья и период Возрождения (до начала XVII века).
6. Воспитание и обучение в Киевской Руси и русском государстве (до XVII века).
7. Образование и педагогика в Новое время (с XVII до начала XX века).
8. Школа и педагогика в странах Западной Европы (XVII-XVIII вв.).
9. Образование и педагогическая мысль в России XVIII века.
10. Образование и педагогическая мысль Западной Европы и США в XIX веке (до 90-х годов). Зарубежная школа и педагогика в конце XIX - начале XX века.
11. Школа и педагогика в России конца XIX - начала XX века (до 1917 г.).
12. Школа и педагогика в Новейшее время (с конца I мировой войны и до конца XX века).
13. Зарубежная школа и педагогика с конца I мировой войны и до конца XX века.
14. Развитие школы и педагогики в России с 1917 года и до конца XX века.
15. Образование в современном мире.
16. Система образования в Российской Федерации.
17. Основные положения Болонской декларации.
18. Приоритетные направления развития образования в Российской Федерации.
19. Сравнительная педагогика как отрасль педагогики.
20. Зарубежные системы образования.
21. Интернационализация образования.
22. Академическая мобильность.

3. Критерии и шкалы оценивания

3.1. Оценка ответа аспиранта на зачете.

Баллы за ответ на 1 вопрос	Характеристики ответа аспиранта
45-50	<ul style="list-style-type: none">- аспирант глубоко и всесторонне осветил проблематику вопроса;- уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, практически не прибегая к опорному конспекту;- аспирант не допускает неточностей в ответе;- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения;- делает самостоятельные выводы и обобщения;- свободно владеет понятиями <p>-свободно отвечает на доп. вопросы, демонстрируя достаточно глубокое понимание материала.</p>
40-44	<ul style="list-style-type: none">- аспирант достаточно полно осветил проблематику вопроса;- аспирант не допускает неточностей в ответе;- уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, только время от времени прибегая к опорному конспекту, подготовленному во время подготовки к экзамену;- обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения;- пытается делать самостоятельные выводы и обобщения;- свободно владеет понятиями <p>- аспирант не испытывает трудностей при ответе на доп. вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала, ответы в целом удовлетворительные</p>
25-39	<ul style="list-style-type: none">- аспирант в целом осветил проблематику вопроса;- аспирант допускает отдельные неточности в ответе;- уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, только с помощью опорного конспекта, подготовленного во время подготовки к экзамену, испытывает серьёзные трудности при продолжительном отрыве от него;- пытается аргументировать выдвигаем им положения;- пытается делать выводы и обобщения;- владеет основными понятиями <p>- аспирант пытается отвечать на доп. вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала, но испытывает трудности при ответе</p>
1-24	<ul style="list-style-type: none">- аспирант слабо осветил проблематику вопроса;- аспирант допускает неточности в ответе;- излагает материал, только с помощью опорного конспекта, подготовленного во время подготовки к экзамену, не может изложить больше 1-2 предложений по теме без отрыва от конспекта;- не пытается делать выводы и обобщения;- слабо владеет понятиями; <p>- аспирант не отвечает на доп. вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала ИЛИ отвечает не верно.</p>